

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

(ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)

ГКОУ «Алексеевский казачий кадетский корпус им. Г.Н. Трошева»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом № 1

от «25» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

Говорова М.Н.

от «25» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Колесникова Е.О.

Приказ № _____

от «25» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7565525)

учебного предмета «История казачества»

для обучающихся 10-11 классов

х. Самолшинский 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ КАЗАЧЕСТВА»

Программа составлена в соответствии с действующим законодательством федерального и регионального уровня в области образования, обновленным федеральным государственным стандартом среднего общего образования, федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Программы разработана с учетом:

- Учебного плана ГКОУ «Алексеевский казачий кадетский корпус им. Г.Н. Трошева»
- Основной образовательной программой среднего общего образования ГКОУ «Алексеевский казачий кадетский корпус им. Г.Н. Трошева»
- В соответствии с учебным планом корпуса на 2025-2026 учебный год и календарного учебного графика рабочая программа рассчитана на 51 учебный час для учащихся 10-11 классов: 10 класс- 34 часа (1 час в неделю), 11 класс-17 часов (1 час в две недели).

Отличительными чертами данной программы является то, что курс построен по проблемно - хронологическому принципу, что позволяет уделить внимание наиболее важным фактам истории казачества, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Курс «Истории казачества» ориентирован на сохранение и укрепление культурно-исторических традиций казачества, способствует социализации обучающихся, воспитывает компетентность, ответственность, профессиональный патриотизм и постоянную готовность к служению Родине. Историческая преемственность кадетского образования, возрождения славных традиций и обычаев воспитания казаков обеспечивает формирование не только патриотизма и гражданственности, но и возрождает воинскую славу России.

История казачества - часть истории Отечества. Исторические источники о предшественниках казаков, проживавших в степях от Алтая до Дуная. Казачество - особое служилое сословие. Влияние географического положения на образ жизни предшественников казачества и территориальный ареал их расселения.

Курс «Истории казачества» ориентирован на формирование у обучающихся целостного представления о традициях, заповедях, символах и ритуалах, военном искусстве казаков, а также изучение исторического опыта участия казаков в войнах России и становлении её государственности, переосмыслении этого опыта и применении его в современном социально-культурном и образовательном контексте, воспитание молодого поколения, способного к профессиональной и нравственно-личностной ориентации по возрождению российской державности.

Программа по «Истории казачества» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории родного края и этнокультурного казачьего компонента, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории казачества в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История казачества представляет собирательную картину жизни казаков во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своего региона и страны в целом. История казачества дает возможность познания и понимания казачьего общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью изучения истории казачества является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта казачества и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной

практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины жизни донского казачества. Понимание места и роли казаков в истории страны, важности вклада казачества, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему донского казачества.

При разработке рабочей программы по истории казачества образовательная организация вправе использовать материалы по истории Донских казаков в различные исторические периоды.

Задачами изучения истории казачества являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории казаков;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое - настоящее - будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, для изучения «Истории казачества» - 51 час, в 10 классе-34 часа, в 11 классе- 17 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ КАЗАЧЕСТВА»

10 КЛАСС

Казачество на заре своей истории.

Дон в доказачий период. Формирования казачества и казачьих войск на территории. Российской империи

Исторический путь донского казачества

Донские казаки с середины XVI в. до 70-х гг. XVIII в. Донские казаки в 70-е гг. XVIII в. — 60-е гг. XIX в.. Отечественная война 1812 года.

Донские казаки в 60-е гг. XIX в. — конце XIX века

Традиционная культура донских казаков: тенденции развития в XVII—XX вв. Традиционная казачья культура. Семья. Обряды жизненного цикла. Жилища и усадьбы донских казаков. Казачий костюм, мундир, одежда. Традиционная и современная донская кухня. Обучение. Образование. Донские храмы. Административные центры

Донское казачество XX века. Войско Донское в начале XX века. Донские казаки в Русско-японской войне 1904—1905 гг. Донское казачество и

революция 1905—1907 гг. Донские казаки и Государственная Дума. Донские казаки в Первой мировой войне
Донское казачество в революциях и Гражданской войне. Февральская революция и казачество. Донское казачество в период между Февральской и Октябрьской революциями. Казачество и Октябрьская революция. Донское казачество в Гражданской войне. Рассказывание.
Донское казачество в 1920—1930-х гг. Общественно-политическое и экономическое положение казачества в 1920 — 1930-х гг. Скрытое рассказывание. Казачество в эмиграции. На чужбине (20—30-е гг.) Донские атаманы в зарубежье. Донские кадеты. Донская культура в 20—30-е гг. Казаки в период Великой Отечественной войны. Казачье добровольческое движение. Партизанское движение на Дону. Казаки на фронте и в тылу в 1943—1945 гг. Казачий коллаборационизм. Казаки в зарубежье: послевоенные десятилетия. Культурно-историческое и духовное наследие казачьего зарубежья XX столетия. Казаки зарубежья в науке, технике и производстве. Дон в послевоенный период. Восстановление и развитие народного хозяйства. Духовная культура донских казаков в середине — второй половине XX века.

11 КЛАСС

История и культура казачества: истоки Российской идентичности.

Становление казачества как социально-культурного и духовного феномена в историческом протяжении и в современности. Главные составляющие казачьей истории и культуры, раскрывающие специфику казачьего духа. Казачья слава Волго-Донского края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ КАЗАЧЕСТВА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

- осмысление сложившихся у казаков традиций гражданского служения Отечеству;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, потомков казаков;
- осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей казачества;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории казаков);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории казачества значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории казачества как знания о развитии казака и казачьего общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории казачества на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории казачества на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

- 1) понимание значимости казачества в политических и социально-экономических процессах страны и мира XX - начала XXI в., знание достижений казаков; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик и роли казачества в этих событиях,
- 2) знание имен героев- казаков Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;
- 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;
- 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории казачества и России в целом в XX - начале XXI в.;
- 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории казачества XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории казачества XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных

задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории казачества XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по истории казачества на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

1) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

2) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям истории;

3) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории казачества в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей казачества; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории казачества на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10-11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории казачества XX - начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории казаков с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории казачества следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости казачества в политических и социально-экономических процессах России 1914-1945 гг., знание достижений казаков; умение характеризовать историческое значение и роль казачества в Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории казачества, умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории казаков, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории казачества, объяснять особую значимость казаков для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории казачества, значение казачества для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории казачества, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами в истории казаков.

Знание имен героев казаков Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории казачества, события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность личностей в рамках событий, процессов истории казачества, оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий в которых участвовали выдающиеся исторические казаки для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории казачества, привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории казачества с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни казаков в России, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории казачества в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории казачества;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории казачества; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.; различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914-1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914—1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914-1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914-1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России казачества

используя знания по истории казачества, выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига казаков при защите Отечества.

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости казачества в политических и социально-экономических процессах в изучаемый период знание достижений казаков; умение характеризовать историческое значение успехов казаков в разные периоды истории. Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории казачества, умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Вс его	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Введение. Казачество на заре своей истории.	2			
2.	Исторический путь донского казачества.	3			
3.	Традиционная культура донских казаков: тенденции развития в XVII—XX вв.	7			
4.	Донское казачество в XX веке.	22			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Вс его	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Введение. Становление казачества. Духовно нравственные опоры казачества.	3		1	
2.	Традиции казачества. Характерные черты казачьей культуры.	5			
3.	Казачья слава.	8			
4.	Итоговое обобщение	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	По плану	Фактически
Тема 1. Введение. Казачество на заре своей истории. (2 ч.)						
1.	Дон в доказачий период.	1				
2.	Формирования казачества и казачьих войск на территории Российской империи.	1				
Тема 2. Исторический путь донского казачества. (4 ч.)						
3.	Донские казаки с середины XVI в. до 70-х гг. XVIII в.	1				
4.	Донские казаки в 70-е гг. XVIII в. — 60-е гг. XIX в.	1				
5.	Отечественная война 1812 года.	1				
6.	Донские казаки в 60-е гг. XIX в. — конце XIX века.	1				
Тема 3. Традиционная культура донских казаков: тенденции развития в XVII-XX вв. (7 ч.)						
7.	Традиционная казачья культура.	1				
8.	Семья. Обряды жизненного цикла.	1				
9.	Жилища и усадьбы донских казаков.	1				
10.	Казачий костюм, мундир, одежда.	1				
11.	Традиционная и современная донская кухня.	1				

12.	Обучение. Образование.	1				
13.	Донские храмы.	1		1		
Тема 4. Донское казачество в XX вв. (21 ч.)						
14.	Войско Донское в начале XX века.	1				
15.	Донские казаки в Русско-японской войне 1904—1905 гг.	1				
16.	Донское казачество и революция 1905—1907 гг.	1				
17.	Донские казаки и Государственная Дума.	1				
18.	Донские казаки в Первой мировой войне.	1				
19.	Февральская революция и казачество.	1				
20.	Донское казачество в период между Февральской и Октябрьской революциями.	1				
21.	Казачество и Октябрьская революция.	1				
22.	Донское казачество в Гражданской войне.	1				
23.	Расказачивание.	1				
24.	Казачество в эмиграции. На чужбине.	1				
25.	Донская культура в 20-30-е гг.	1				
26.	Казаки в Великой Отечественной войне.	1				
27.	Партизанское движение.	1				

28.	Казаки на фронте и в тылу в 1943-1945 гг.	1				
29.	Казаки в зарубежье: послевоенные десятилетия.	1				
30.	Козаки герои.	1				
31.	Дон в послевоенный период.	1				
32.	Духовная культура донских казаков в середине — второй половине XX века.	1				
33.	Современное казачество. Донские казаки в XXI веке.	1				
34.	На государственной службе. Казаки герои СВО.	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34		2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	По плану	Фактически
Тема 1. Введение. Становление казачества. Духовно нравственные опоры казачества. (3ч.)						
1.	Введение. Становление казачества: история происхождения.	1				
2.	Российское казачество: характер труда и ведения хозяйства.	1				
3.	Духовно-нравственные опоры казачества. Казачьи храмы.	1				
Тема 2. Традиции казачества. Характерные черты казачьей культуры. (5 ч.)						
4.	Характерные черты казачьей культуры.	1				
5.	Семейные традиции российского казачества.	1				
6.	Военные традиции казачества: жизнь как служение.	1				
7.	Вооружение казаков: история и современность.	1				
8.	Награды Российского казачества.	1		1		
Тема 3. Казачья слава.(8 ч.)						
9.	Российское казачество в Отечественной войне 1812года.	1				
10.	Участие казаков в русско-турецких войнах и боевых действиях на Кавказе в XIXвеке.	1				

11.	Казачество в Первой мировой войне: сражения и герои.	1				
12.	Гражданская война: трагедия исторического выбора.	1				
13.	Расказачивание: политика геноцида.	1				
14.	Казачество в Великой Отечественной войне: две стороны одной медали.	1				
15.	Земляки герои.	1		1		
16.	Казачья слава Волго-Донского края.	1				
17.	Российское казачество сегодня.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		17		2		

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Способы проверки результатов и формы подведения итогов.

В ходе освоения разделов Программы осуществляется тематический контроль. После изучения каждого раздела осуществляется итоговый контроль.

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение Программы, контрольные занятия по учебным разделам, активное участие в проведении занятий, включая выездные, спортивные достижения, участие в мероприятиях по казачьей культуре, выездных тематических сменах, соревнованиях, исторических викторинах при наличии положительных результатов.

Косвенными критериями служат: создание сплоченного стабильного коллектива, заинтересованность обучающихся в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества и в итоге - воспитание психофизически и социально здоровых, духовно-нравственных, сознательных патриотов России.

В целях мониторинга состояния сознательности и гражданской активности обучающихся, их духовно-нравственного развития проводится систематическое анкетирование учащихся казачьих классов по усмотрению администрации образовательной организации.

Основными формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы являются:

- тестирование в виде письменного экспресс-опроса;
- контрольные занятия, включающие в себя устный опрос испытуемого (собеседование) и выполнение изучаемых нормативов;
- викторины;
- олимпиады;
- соревнования с анализом конкретных результатов в личном зачете;
- участие в мероприятиях с казачьей направленностью.

Порядок определения оценочных показателей.

Знания и умения обучающихся оцениваются по оценочной системе:

Оценку «отлично» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям Программы обучения на 100-90%, не имеются явные недостатки и ошибки. Оценку «хорошо» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям Программы обучения на 80-70%, не имеются явные недостатки и ошибки. Оценку «удовлетворительно», получает учащийся, который усвоил учебный материал не в полном объеме. Письменный и устный опрос содержит ошибки в объеме 50%. Оценку «неудовлетворительно» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат лишь частично соответствуют требованиям Программы обучения, при этом имеются существенные недостатки и ошибки. Письменный и устный опрос содержит ошибки в объеме 75%.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**Учебно-методическое обеспечение:**

«История донского казачества» А.В. Венков, изд. Ростов- на-Дону 2001г.,

Энциклопедия/под. ред. А.П. Федотова. М., 2003.

«Казачий Дон: пять веков славы» А.В. Венков, изд. Москва «Яуза» «Эксмо» 2010 г.

«История и культура казачества: истоки Российской идентичности» (на примере Области Войска Донского) под редакцией проф. С.В. Куликовой, Д.В. Полежаева, изд. Волгоград 2017 г.